

SE RÉPARTIR LES TÂCHES LORS DE LA VISITE DU MONUMENT AUX MORTS

(Cycle 3 et collège)

Proposition d'exploitation pédagogique

Objectifs pédagogiques

Avant

- Préparer collectivement le matériel nécessaire lors de la visite (tout ce à quoi il faut penser).
- Connaître les tâches et les responsabilités collectives et individuelles.

Sur place

- Observer.
- Savoir recueillir des informations selon différentes modalités.

Organisation de la classe

- Répartition préalable des élèves en équipes auxquelles sont affectées la responsabilité de différentes tâches.
- La taille des sous-groupes dépend de l'importance du groupe classe.

Matériel

Pour la classe

- un décimètre,
- éventuellement : une « croix du bûcheron » pour mesurer la hauteur du monument (à fabriquer préalablement),
- plusieurs appareils photo numériques.

Pour chaque élève

- un crayon à papier et quelques crayons de couleur (⇒ symboliser les matériaux lors des schématisations),
- un support rigide de prises de notes,
- plusieurs feuilles de papier.

Déroulement

Groupe classe complet

Observation collective du monument aux morts et débat à partir de questions-consignes du type :

- « Quelle est la signification de ce monument ? Pourquoi est-il là ? »
- « Où est-il situé dans la ville, dans le quartier, le village ? Pourquoi ? » (en noter l'adresse exacte). « Cet emplacement a-t-il une signification ? »
- « Quelles informations ce monument porte-t-il et peuvent être prélevées immédiatement ? » (ex. : les morts de plusieurs conflits peuvent être présents et classés sur différentes plaques).

En sous-groupes

Relevé des informations

Répartir entre chaque groupe le relevé des différentes informations qui seront nécessaires à l'étude du monument et au renseignement du formulaire en ligne du site www.monumentsdememoire.fr (cf. la fiche *Collecter des informations lors de la visite*).

En sous-groupes

Les prises de vue (cf. la fiche *Photographier le monument aux morts*) et les mesures.

Groupe 1, les plans larges

Consignes : « Recueillir des plans généraux du monument en soignant les cadrages ». Cahier des charges possible à demander aux élèves :

- plans larges comprenant les détails de l'entourage,
- plans resserrés du monument seul,
- lorsque c'est possible plans de côté et de l'arrière du monument.

Groupe 2, les gros plans

Consignes : « Rechercher les détails importants du monument et les photographier en cadrage serré ». Cahier des charges possible à demander aux élèves :

- gros plans des différentes plaques,
- lorsque c'est possible, gros plans de l'épithaphe, des inscriptions de date, de signature de l'œuvre...
- gros plans des éléments de représentation dans l'œuvre (exemple : une couronne de lauriers, une croix de guerre, détails concernant l'expression des visages représentés...).

Groupe 3, les mesures

Consignes : « À l'aide du décimètre prendre les mesures des principaux éléments du monument. En évaluer la hauteur, si besoin à l'aide d'une "croix du bûcheron" (cf. la fiche *Mesurer la hauteur d'un monument*/utilisation du théorème géométrique de Thalès pour le collège) ».

Groupe classe complet, observations individuelles du monument aux morts

Consignes : « Faire au moins deux dessins... »

- celui du monument aux morts dans son ensemble. Faire un schéma général en légendant les matériaux utilisés dans les différentes parties observées ;
- celui d'un détail de votre choix qui vous a tout particulièrement impressionné, marqué lors de l'observation du monument. Justifier en deux phrases ce choix (il s'agit ici de dessiner des éléments de représentation « prélevés » dans le monument, symbole, personnage...).

Prolongements

Temps collectif pour reprendre en classe et mettre en commun les informations collectées et notées par les élèves individuellement et/ou en sous-groupes.

Lecture à voix haute.

- Quels sont les données et détails importants qui ont été relevés ?
- Partir du matériau recueilli *in situ* (donner un titre, légender...), élaborer les premiers schémas.
(prévoir pour cela des tirages papier N et B d'une sélection de photographies, cf. fiche sur notre site *Schématiser le monument aux morts*).
- Reporter les informations sur la fiche descriptive du monument sur le site www.monumentsdememoire.fr (rubrique : Proposer)
- Mathématiques :
 - étude du théorème de Thalès,
 - les unités de mesure...

Évaluation

L'évaluation peut avoir comme support les traces écrites, dessins et photographies réalisés lors de la visite.

Ressources pour l'enseignant

Utiliser le théorème de Thalès et (ou) une « croix du bûcheron » pour mesurer la hauteur du monument.

Pour mesurer la hauteur d'un arbre les bûcherons utilisent un instrument très facile à fabriquer en classe appelé la « croix du bûcheron ». Il faut peu de matériel pour le réaliser, deux baguettes de taille identique à assembler en forme de « T » à angle droit.

Si l'évaluation de la hauteur ainsi réalisée est approximative, il n'en reste pas moins qu'elle donne un ordre de grandeur juste car la méthodologie se base sur des fondements mathématiques : le théorème de Thalès.

Une fiche à ce sujet, qui reprend les notions techniques et mathématiques à aborder en classe, est à votre disposition dans l'onglet Travailler en classe → Boîte à outils → *Mesure la hauteur d'un monument.*

Vous pouvez aller voir sur notre site la fiche pratique *Photographier le monument aux morts.*